

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский).

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ № 557 Невского района г. Санкт-Петербурга.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 часов (из расчета 3 раза в неделю).

### **Реквизиты программы:**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.

### **Основной учебник:**

Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она полностью соответствует образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. В 8а классе в основном обучаются дети со средними и слабыми способностями и уровнем знаний, умений и навыков. Данная программа в целом рассчитана на таких учащихся и даёт возможность им адаптироваться при переходе из 7 класса в 8, так как предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Используемый учебник позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении, так как содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся.

Школьный курс русского языка в 8 классе предполагает изучение синтаксиса и пунктуации. При этом учебник даёт возможность в 8 классе повторять материал по орфографии, морфологии, морфемике и словообразованию, изученный в 5 – 7 классах, предусмотрена работа по стилистике. Кроме того, каждая тема тоже завершается повторением изученного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в 5 – 7 классах.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Формы контроля:**

- различные виды разбора (морфемный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);
- работа с перфокартами;

- устные сообщения;
- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;
- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- тесты;
- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные, с грамматическим заданием и т.д.);
- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием, с грамматическим заданием);
- сочинения;
- контрольные диктанты;
- проверочные работы;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся должны:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзи и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

## **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **Содержание программы**

### **Введение. Функции русского языка в современном мире.**

Русский язык в современном мире.

*Термины:* основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Повторение изученного в V–VII классах.**

*Термины:* простые и сложные предложения, знаки препинания; графическая схема предложения; орфограмма.

### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

*Термины:* синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

### **Словосочетание.**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Синонимические по значению словосочетания.

*Термины:* словосочетание, типы словосочетаний; виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Термины:* предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные; предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные.

### **Простые двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Термины:* двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

### **Второстепенные члены предложения.**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимов.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

*Термины:* второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

*Термины:* предложение, простое предложение, односоставное предложение; определено-личные, неопределенно-личные, безличные и назывные предложения.

### **Неполное предложение.**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Термины:* предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

### **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Термины:* предложение, простое предложение, осложненное предложение.

### **Однородные члены предложения.**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Термины:* предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, однородные и неоднородные приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова.

### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Ораторская речь, ее особенности.

*Термины:* обособление, функции знаков препинания, обособление определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

### **Обращение.**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Термины:* обращение, знаки препинания при обращениях.

### **Вводные и вставные конструкции.**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

*Термины:* вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции; междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова; публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля; функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные; авторская пунктуация.

### **Чужая речь.**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

*Термины:* чужая речь, способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора; диалог, реплики диалога; цитата, способы оформления цитат.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе.**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Введение. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 – 7 классах.	8	1	1
<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	<b>89</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
Словосочетание.	5		2
Предложение. Простое предложение.	4		1
Двусоставные предложения.	16	1	2
Односоставные предложения.	12	1	3
Предложения с однородными членами.	12	1	2
Предложения с обособленными членами.	22	1	6
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	12	1	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6		1
Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.	4	1	
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>23</b>

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012.
4. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. - М.: «Просвещение», 2015.
5. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. - М.: «Просвещение», 2012 г.

6. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. - М.: ВАКО, 2012.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
- 8.Т.А.Костяева, Тестовые задания, контрольные работы по русскому языку, 8 класс. - М: Просвещение, 2013.



