

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ Развитие коммуникативных умений;
- ✓ Развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

- ✓ Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- ✓ Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю. 170 часов (34 учебные недели)

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Используемые технологии обучения, формы уроков, а также о возможности внеурочной деятельности по предмету.

Технологии обучения, используемые в процессе обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология системно-деятельностного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология разноуровневого обучения.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Основные типы уроков:

- урок повторения и обобщения;
- урок изучения нового материала;
- урок закрепления;
- урок-контроль.

Курс предполагает *возможности внеурочной деятельности*. Данная образовательная программа может быть продолжена реализовываться во внеурочной деятельности курсами «Риторика», «Занимательная грамматика». Некоторые разделы программы по русскому языку могут быть вынесены на дальнейшее изучение во внеурочной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты.

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы.

Итоговый контроль: комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Словарный диктант	3	3	4	3
Проверочная работа	2	2	4	4
Списывание	1	1	1	1
Проверочный диктант	1	1	3	1
Контрольный диктант	2	1	1	1

Тематическое планирование

№	Темы курса	Кол-во часов в рабочей программе
1	Наша речь	4ч
2	Текст	5ч
3	Предложение	12ч
4	Слова, Слова, слава	22ч
5	Звуки и буквы	63ч
6	Части речи	47ч
7	Повторение	17 ч
	Итого	170 ч.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.

- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метопредметные результаты:

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Требования к уровню подготовки, оканчивающих 2 класс:

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:

- ✓ предложение как единицу речи;
- ✓ термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- ✓ предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✓ оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✓ главные члены предложения;
- ✓ связь слов в предложении;
- ✓ различие словосочетания и предложения;
- ✓ термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✓ употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- ✓ способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ основные гласные звуки;
- ✓ назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
- ✓ различие деления слов на слоги и для переноса;
- ✓ влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
- ✓ парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- ✓ роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
- ✓ алфавит, название букв русского алфавита;
- ✓ употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- ✓ выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
- ✓ выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола - по двум признакам - значению и вопросу;
- ✓ орфографической правильности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой и;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
- ✓ использования прописной буквы в именах собственных;
- ✓ использования алфавита в работе со словарем;
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
- ✓ знать правописание слов с непроверяемыми написаниями: алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.



Основное содержание курса

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания*.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слоγοобразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.