

## Пояснительная записка

### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Программа «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы исламской культуры») рассчитана на обучающихся 4-х классов. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 учебных часов, 1 часа в неделю.

### *Информация об используемом учебно-методическом комплекте*

Используемая литература.

1. Латышина Д.И., Муртазин М. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс.
2. Кричевский Б.В. Основы светской и традиционных культур: методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2014. – 110 с.
3. Электронное приложение к учебнику «Основы исламской культуры». <http://catalog.prosv.ru/item/21773>

Используемый учебно-методический комплект «Школа России».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Основные **цели** модуля «Основы исламской культуры»:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи модуля «Основы исламской культуры»:

- знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при гуманитарных предметах на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Формы организации образовательного процесса:

- групповая работа над проектом;
- коллективная;
- индивидуальная;
- фронтальная;
- работа в парах;
- групповая учебная деятельность.

Методы:

- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
- организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством); – стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
- самостоятельной познавательной деятельности (подготовка к восприятию нового материала, усвоение обучающимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Это рассказ, беседа, диалог, работа с книгой, демонстрация и иллюстрация чего-либо, упражнения, познавательные игры, виртуальная экскурсия в прошлое и будущее.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода.

В процессе изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

*Критерии оценки знаний имеют специфические особенности:* альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты и другое.

*Диагностика достижений результатов*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- письменный опрос (работа по карточкам, тестирование, анкетирование)
- творческая работа (составление презентации, рефераты)

Курс дает возможность организации внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные результаты*

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

### **Основное содержание учебного курса (34 ч)**

#### Основы исламской культуры

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Темы: Россия — наша Родина, Колыбель ислама, Пророк Мухаммад — основатель ислама, Начало пророчества, Чудесное путешествие пророка, Хиджра, Коран и Сунна, Вера в Аллаха, Божественные Писания, Посланники Бога, Вера в Судный день и судьбу, Обязанности мусульман, Поклонение Аллаху, Пост в месяц рамадан, Пожертвование во имя Всевышнего, Паломничество в Мекку, Творческие работы обучающихся, Творческие работы обучающихся, История ислама в России, Нравственные ценности ислама, Сотворение добра, Дружба и взаимопомощь, Семья в исламе, Родители и дети, Отношение к старшим, Традиции гостеприимства, Ценность и польза образования, Ислам и наука, Искусство ислама, Праздники мусульман, Любовь и уважение к Отечеству, Подготовка творческих проектов обучающихся, Итоговая презентация творческих проектов, Итоговая презентация творческих проектов, Итоговая презентация творческих проектов.

## Раздел I.

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 1ч.

Россия - наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение.(1ч.)

## Раздел II. Основы мировых религиозных культур. 29ч.

Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам. Арабы. Язычники. (2ч.)

Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи.

Христиане. (1ч.) Проповедническая миссия Пророка Мухаммада.(1ч.)

Начало пророчества. Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. (1ч.)

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. (1ч.)

Священный Коран и Сунна как источники нравственности. (1ч.)

Общие принципы ислама и исламской этики

Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. (2ч.)

Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).(2ч.)

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман.

Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование - закят. Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности.

Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж - паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа.

Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.(6ч.)

Мусульманское летоисчисление и календарь.(1ч.)

Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам. (1ч.)

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека.

Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия свобода, долг, ответственность,

труд. Нравственные основы семьи в исламе. (1ч.)

Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. (6ч.)

Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе.(1ч.)

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). (2ч.)

Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России .4ч.

Искусство ислама. (1ч.)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (3ч.)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Программа модуля «Основы исламской культуры», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Урок обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.