

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 557.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### Учебно-тематический план (34 ч.)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Что изучает география.	5
2.	Как люди открывали Землю.	5
3.	Земля во Вселенной.	9
4.	Виды изображений поверхности Земли.	4
5.	Природа Земли.	11
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 1.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и УМК:	Литература для учителя и обучающихся:	Интернет-ресурсы, видео	Карты	Инструментарий, коллекции
<p>1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.</p> <p>2. География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4] с.: ил., карт.</p> <p>3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012</p>	<p>1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998</p> <p>2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс</p> <p>3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.</p> <p>4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.</p> <p>5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.</p> <p>6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.</p> <p>7. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.</p> <p>8. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.</p> <p>9. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.</p> <p>10. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.</p> <p>11. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.</p> <p>12. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.</p>	<p>http: //www.gao.spb.ru/russian http: //www.fmm.ru http: //www.mchs.gov.ru http: //www.national-geographic.ru http: //www.nature.com http: //www.ocean.ru http: //www.pogoda.ru http: //www.sgm.ru/rus http: //www.unknownplanet.ru</p> <p><i>Видеофильмы:</i> Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность Памятники природы Видеофильм об известных путешественниках Вулканы и гейзеры Географическая оболочка Опасные природные явления Горы и горообразование Загадки Мирового океана</p>	<p>1. Мира 2. Зоогеографическая 3. Карта океанов 4. Климатические пояса и области 5. Почвенная 6. Природные зоны 7. Растительности 8. Физическая полушарий 9. Карты России 10. Физическая 11. Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) 12. Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)</p>	<p>1. Теллурий 2. Компас ученический 3. Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль) 4. барометр-анероид 5. Линейка визирная 6. Нивелир школьный 7. Коллекция горных пород и минералов.</p>

### 1.3. Результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5

#### **1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному акту общеобразовательной организации)**

Индивидуальный, фронтальный опросы; практические, самостоятельные, итоговые работы; проекты.

## **2. Основное содержание учебного курса**

### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.

Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».

Освоение

Сибири.

### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на

природу. Как сберечь природу?

