

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 24.06.2016 № 08

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.В.Большаков

Приказ от 24.06.2016 № 62/2

Основная образовательная программа
среднего общего образования
10–11 классы
2016/2017 учебный год

Санкт-Петербург

2016 год

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа ОУ – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ОУ. Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа формируется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Минобрнауки РФ и Региональными документами, определяющими требования к организации образовательного процесса в образовательное учреждение.

Ведущей Целью Образовательной программы является выполнение Государственного стандарта и требований Петербургского образовательного стандарта, направлена на:

- **воспитание** образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века, петербуржца, который способен преумножать материальные и духовные богатства нашего города, его традиции и научный потенциал;

- **становление человека нравственного**, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррективке своего поведения в сложном меняющемся мире.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Основные концептуальные идеи

1. Формирование общей культуры личности обучающихся.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению

реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов ОУ.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательной программы основного общего образования и соответствующих ей образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ОУ.

Учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- ✓ Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ✓ Преемственность данной программы развития и программы ОУ.
- ✓ Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в ОУ.
- ✓ Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ОУ.
- ✓ Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Продолжительность реализации образовательной программы: 2016-2017 уч. год

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

ОУ в своей деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Ведущая цель образовательной программы:

Создание условий для удовлетворения потребности населения в качественном и доступном школьном образовании, выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

В условиях реализации базовой образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение обучающимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;
- проявление творческой активности и инициативы обучающихся в базовом и дополнительном образовании.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательной программы сформулированы с учетом перспектив развития Петербургской школы.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАСС

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Образовательная программа III ступени обучения обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыслительной деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися.

На данной ступени вариативное образование достигает максимального объема.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- достижение уровня общекультурной компетенции: удовлетворение образовательных потребностей ученика в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- развитие потребности в непрерывном образовании в условиях крупного научного и культурного центра, каким является Санкт-Петербург;
- развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся как условий самореализации личности;
- приобретение навыков самообразования;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков.

Адресность образовательной программы

Показатели	Среднее общее образование
возраст	16 - 17 лет
продолжительность обучения	2 года

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся ОУ постепенно овладевают допрофессиональной компетентностью (главная цель среднего общего образования).

Среднее общее образование	Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника ОУ применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник ОУ должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.
---------------------------	---

Решая эти задачи, ОУ готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности ОУ является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности ОУ, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ.

Характеристика учебных программ.

Для реализации образовательной программы ОУ используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ по отдельным предметам базового уровня подготовки;
- типовые учебные программы петербургской школы («Основы безопасности жизнедеятельности»).

Отбор учебных программ ОУ обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями обучающихся ОУ;
- социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся;
- анализом состояния здоровья обучающихся.

Учебная дисциплина «Русский язык». Содержание учебного курса русского языка в ОУ определяется программой Министерства образования РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы, традиционно свойственные жителям Санкт-Петербурга;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями, для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств,
- определять стиль текста, тип текста;

- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

В задачи курса литературы в основной школе входит приобщение обучающихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Курс литературы в ОУ опирается на базовую программу по литературе.

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а также путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В программах по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом как первоосновой литературного произведения, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

Учебная дисциплина «Иностранный язык».

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского языка. Основная цель обучения иностранному языку - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Для изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка. Основная цель обучения английскому языку - как языку наиболее распространенному в мире делового и межнационального общения. При изучении иностранного языка (английского) используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ.

Учебная дисциплина «Математика».

Курс математической подготовки в ОУ направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Учебная дисциплина «Математика» в средней школе (10-11 классы) представлена курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуется по программам, утвержденным Министерством Образования РФ. В содержании программ отражены требования стандартов петербургской школы к уровню математической подготовки обучающихся. Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

1. Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

2. Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ».

Программа по информатике составлена с учетом требований российского и петербургского стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ КО СПб (базовый вариант программы).

Общественные дисциплины «Обществознание», «История», «География».

Целями изучения общественных дисциплин в ОУ являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени;
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у обучающихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры;
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой;
- формирование умений самостоятельно работать с основными источниками информации, картой, статистическими материалами, оценивать качество окружающей среды.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами «Биология», «Химия», «Физика». Специфическими задачами учебных курсов данного цикла являются:

- формирование знаний о явлениях природы, о закономерностях природных процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- формирование системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основе основ экологического образования и воспитания обучающихся;
- формирование гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у обучающихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании: экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Курс «Мировая художественная культура». В основе курса мировой художественной культуры лежит программа МО и РФ. Курс мировой художественной культуры введен с целью приобщения учащихся к мировым историческим и культурным ценностям, расширения их кругозора и повышения общей культуры с максимальным использованием возможностей региона.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен как обязательный с целью обучения учащихся умению предвидеть и предотвращать опасные ситуации в повседневной жизни; овладения навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера; обеспечивать личную безопасность, оказывать первую медицинскую помощь, строить свою жизнедеятельность с позиции собственной безопасности.

Учебная дисциплина «Физическая культура».

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ.

Учебная дисциплина «Технология».

Цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ.

Для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся 10-11 классов с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в программу обучения введены элективные курсы по основным предметам.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации базовой программы педагогический коллектив ОУ на разных ступенях образования использует следующие *педагогические технологии*:

Традиционное обучение.

Технологии развивающего и проблемного обучения.

Технология критического мышления.

Игровые технологии.

Технологии группового обучения.

Информационные технологии.

Дистанционное обучение.

Технология решения изобретательских задач.

Технологии исследовательских и проектных методов обучения.

Технология блочно-модульного обучения

Здоровьесберегающие технологии.

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе, является ориентация на развитие:

- общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к непрерывному образованию, в т.ч. к освоению программ высшей школы;
- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ОУ используются:

В классах средней школы:

- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- зачетная система;
- консультации;
- семинары;
- практикумы.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив школы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОУ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе нашей школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, логопед, психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В ОУ работает высококвалифицированный коллектив педагогов – единомышленников. Общая численность руководящих и педагогических работников на 01.09.2016 – 43 человека, в том числе:

- руководящих и педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию -14
- имеют звание «Почётный работник образования» -4 педагога;
- имеет награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 педагога;
- победители районного конкурса педагогических достижений -5 педагогов;
- «Гран-при» районного конкурса педагогических достижений -2 педагога.

Учебно-методическая база

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 2 кабинета информатики и ИКТ по 12 учебных мест в каждом, для административного управления — 10 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют 2 спортивных и актов зал, столовая, 2 медицинских кабинета, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 74. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

В 2016-2017 учебном году продолжается реализация программы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ДО). В ОУ имеются специальные комплекты мультимедийной техники и учебных пособий для ДО.

Созданы условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет. Разработан школьный сайт.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Социально-психологическое сопровождение учащихся.

Социально-психологическое сопровождение осуществляется:

- социальным педагогом школы.

Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье.

Профессиональная деятельность социального педагога подразделяется на 2 направления:

- социальная защита (сирот, инвалидов и др.)

- социально-психологическая помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребёнка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков является система социальной поддержки, а именно:

- выявление детей, имеющих проблемы в обучении или поведении;
- специальное сопровождение, внутришкольный учет;
- анкетирование.

Эффект достигается консультированием и информированием родителей, проведением совместных мероприятий с правоохранительными органами и ППСЦ Невского района.

• воспитательной службой под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Направления работы и воспитательные задачи:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район (Невский), город (Санкт-Петербург), страну (Россия).

Толерантность:

- содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности.

Воспитание законно-послушного гражданина:

- формирование установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Профориентация:

- выявление предпрофессиональных интересов и потенциала обучающихся с целью дальнейшего эффективного профессионального самоопределения.

Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- трудовая;
- досуговая;
- художественно-эстетическая.

Широко используются в работе возможности культурных центров, исторических мест в городе. На каждый праздник в школу приходят ветераны КЛФ. Характерной чертой учебного процесса в воспитательной системе ОУ является наличие различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности: предметные недели, олимпиады по предметам, интеллектуальные игры.

Сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации учителя ОУ успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры района и города:

- Центром «Семья», ДК «Рыбацкий», центром технического творчества «Старт+», ЛДТЮ, спортивным комплексом "Большевик", СДЮШОР №2, общественной организацией ветеранов Краснознаменной Ладожской флотилии.

Организация безопасности

- система внутреннего и внешнего видеонаблюдения – 32 камеры;
- наличие стационарной и мобильной кнопки вызова милиции;
- пожарная сигнализация;
- наличие входного контроля (контрольные турникеты).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями:

- наличие пандуса при входе в школу;
- прохождение педагогами ОУ курсов по реализации программы дистанционного обучения.

Здоровье

Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом, оснащен специальной техникой, приборами и лекарствами, необходимыми для организации медицинских осмотров, проведения профилактических мероприятий (осмотр во время карантина, на педикулез и кожные заболевания, ежегодная постановка реакции манту для выявления раннего туберкулеза, флюорографическое обследование учащихся). Ведется диспансерный осмотр специалистами 73 детской поликлиники, контролируется проведение уроков по физической культуре с отметкой в журнале о группе развития.

Здоровье обучающихся как компонент школьной среды, является стратегически важным фактором. За последние годы кабинеты ОУ были оборудованы регулируемой мебелью, в буфете столовой организована продажа полезных продуктов питания, построен стадион.

В воспитательной работе проводились мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В положительных тенденциях состояния здоровья обучающихся наблюдается снижение числа инфекционных заболеваний и травм, доли часто болеющих детей, системности физкультурно-оздоровительных, санитарно-просветительских, организационно-хозяйственных мер по сохранению здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив ОУ осуществляет профилактическую деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Проблемы сохранения здоровья детей обсуждаются на педагогических советах.

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений обучающихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет обучающемуся совершенствовать свои возможности.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные формы аттестации обучающихся:

- **промежуточная** аттестация обучающихся проводится следующим образом:
10-11 классы - итоговые к/р, тесты, тематические зачеты;
- **итоговый контроль** осуществляется в различных видах:
- по субъекту: административные к/р, районные к/р,
- по форме: устный, письменный.

Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН обучающихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Ступени образования	Формы аттестации достижений обучающихся
Средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> • Текущая успеваемость • Проверочные и самостоятельные работы • Лабораторные работы • Практические работы • Зачеты • Сообщения, доклады, рефераты • Итоговые контрольные работы • Итоговая аттестация выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников • Анализ внеучебной активности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования)

V. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

Образ выпускника **средней школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения:

Нравственный потенциал

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»
- воспитание чувства гордости за свою Родину
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ

Коммуникативный потенциал

- наличие индивидуального стиля обучения
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию

Эстетический потенциал

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности

Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью

Контроль за реализацией образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования ОУ является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация образовательной программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в ОУ в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках данной программы мероприятий.

Контроль за выполнением программы администрация ОУ оставляет за собой